

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- знание норм права, неукоснительное следование им в процессе работы;
- хорошая ориентация в российском законодательстве, формах социальных взаимодействий и общественных отношений;
- способность при необходимости защитить основанные на законе собственные интересы.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ;
- выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Основы биоэтики и биологического права.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Экономика, Экономика и менеджмент высоких технологий
Дисциплина реализуется в рамках базовой части; изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| УК-3 | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать |

| | | |
|-------|--|---|
| | | контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы 11 социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социальноисторическим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| УК-11 | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

4. Воспитательный потенциал дисциплины

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|---------------------------------|--|--|
| Духовно-нравственное воспитание | духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)) | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "История" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального |

| | | |
|--|---|--|
| | | суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин. |
| | формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого(B2) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. |
| | формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях(B3) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. |
| Гражданское патриотическое воспитание | и формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5) | Использование воспитательного потенциала дисциплины "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.). |
| | формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством |
| | профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7) | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения" для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "Педагогика" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p> |
|--|--|---|

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

- Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
- Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов.
- Организация работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 часов

| | |
|-------------------|---|
| Вид работы | Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам) |
| | Очная |
| | Семестр |
| | № 3 |

| | |
|---|------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 |
| В том числе: | |
| <i>лекции (лекции в интерактивной форме)</i> | 10 |
| <i>практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)</i> | 10 |
| <i>лабораторные занятия</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация | |
| В том числе: | |
| <i>зачет</i> | + |
| <i>экзамен</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 88 |
| В том числе: | |
| <i>выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 51 |
| <i>подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)</i> | 20 |
| <i>подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)</i> | 17 |
| | |
| Всего (часы): | 108 |
| Всего (зачетные единицы): | 3 |

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | Виды учебной работы в часах | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|----|-----|--------|------------|
| | | Очная форма обучения | | | | |
| | | Лек | Пр | Лаб | Внеауд | СРО |
| 1. | Общая часть | | | | | 40 |
| 1.1. | Тема: Понятие государства и права, социальных взаимодействий и общественных отношений. Норма права и нормативно-правовой акт. | 1 | - | - | 7 | 8 |
| 1.2. | Тема: Система права и законодательства. Основные правовые системы современности. | 1 | - | - | 7 | 8 |
| 1.3. | Тема: Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | - | - | 7 | 8 |
| 1.4. | Тема: Публичное право | 1 | - | - | 7 | 8 |
| 1.5. | Тема: Частное право | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 2. | Особенная часть | | | | | 68 |
| 2.1. | Тема: Понятийный аппарат экологического права | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 2.2. | Тема: Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 2.3. | Тема: Право природопользования | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 2.4. | Тема: Государственное экологическое управление | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 2.5. | Тема: Экологическая информация | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 2.6. | Тема: Нормирование качества окружающей среды | - | 1 | - | 6 | 7 |
| 2.7. | Тема: Оценка воздействия на окружающую среду, ее методы | - | 1 | | 6 | 7 |
| 2.8. | Тема: Экологический контроль и экологический аудит | - | 1 | - | 6 | 7 |
| 2.9. | Тема: Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования | - | 1 | - | 6 | 7 |
| | Итого за семестр: | 10 | 10 | - | 88 | 108 |
| | Всего: | | | | | 108 |

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|---|---|
| 1. | Общая часть | |
| 1.1. | Тема: Понятие государства и права, социальных взаимодействий и общественных отношений. Норма права и нормативно-правовой акт. | Социальные взаимодействия и общественные отношения Государство и право. Правовое государство. Нормы права и нормативно-правовые акты. Источники российского права. |
| 1.2. | Тема: Система права и законодательства. Основные правовые системы современности. | Система российского права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. |
| 1.3. | Тема: Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность. | Понятие, виды и структура правоотношения. Правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие и виды юридической ответственности. |
| 1.4. | Тема: Публичное право | Основы конституционного права России. Основы административного права России. Основы уголовного права России. Основы информационного права России. |
| 1.5. | Тема: Частное право | Основы гражданского права России. Основы семейного права России. Основы трудового права России. |
| 2. | Особенная часть | |
| 2.1. | Тема: Понятийный аппарат экологического права | Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. История развития экологического права Источники экологического права: понятие, виды и система. |
| 2.2. | Тема: Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений | Права граждан на благоприятную окружающую среду и Понятие экологических прав граждан. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому законодательству. Иные экологические права граждан. Экологические обязанности граждан. Общественные экологические объединения: понятие, порядок создания, полномочия. |
| 2.3. | Тема: Право природопользования | Понятие и виды права природопользования. Основания возникновения права природопользования. Основания прекращения права природопользования. |
| 2.4. | Тема: Государственное экологическое управление | Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления. Система органов государственного экологического управления. |
| 2.5. | Тема: Экологическая информация | Понятие и значение экологической информации. Источники экологической информации. Порядок |

| | | |
|------|---|---|
| | | предоставления экологической информации. |
| 2.6. | Тема: Нормирование качества окружающей среды | <p>Экологическое нормирование</p> <p>Понятия экологического нормирования и экологических нормативов.</p> <p>Система экологических нормативов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативы качества окружающей природной среды. - Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду. - Нормативы использования природных ресурсов. - Экологические стандарты - Нормативы санитарных и защитных зон. |
| 2.7. | Тема: Оценка воздействия на окружающую среду, ее методы | <p>Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</p> <p>Понятие, цели, объекты и принципы ОВОС.</p> <p>Порядок проведения ОВОС.</p> <p>Участие общественности в ОВОС</p> <p>Понятие, цели и объекты экологической экспертизы.</p> <p>Принципы экологической экспертизы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p> |
| 2.8. | Тема: Экологический контроль и экологический аудит | <p>Понятие, формы и виды экологического контроля.</p> <p>Государственный экологический контроль.</p> <p>Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Правовые основы экологического аудита.</p> |
| 2.9. | Тема: Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования | <p>Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей природной среды и природопользования.</p> <p>Платежи за природные ресурсы. Платежи за загрязнение окружающей природной среды. Экологические фонды.</p> <p>Экологическое страхование. Меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.</p> |

Практические/семинарские занятия

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|---|--|
| 1. | Общая часть | |
| 1.1. | Тема: Понятие государства и права, социальных взаимодействий и общественных отношений. Норма права и нормативно-правовой акт. | <p>Виды социальных взаимодействий и общественных отношений. Роль государства и права в жизни общества. Значение законности и правопорядка. Правовое государство – миф или реальность? Структура нормы права. Иерархия источников российского права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц и по предмету.</p> |
| 1.2. | Тема: Система права и законодательства. Основные правовые системы современности. | <p>Правосознание и правовая культура. Системность права и законодательства. Основные правовые семьи. Международное и чрезвычайное право как особые системы права.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 1.3. | Тема: Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность. | Структура правоотношения. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. |
| 1.4. | Тема: Публичное право | |
| 1.5. | Тема: Частное право | |
| 2. | Особенная часть | |
| 2.1. | Тема: Понятийный аппарат экологического права | Исторический экскурс в сферу взаимодействия человека и природы. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России. Концепции отношения общества к природе. Причины кризисного состояния окружающей среды в стране. Пути решения экологических проблем с помощью и в рамках экологического права. О роли законов развития природы. Предмет экологического права. Связь экологического права с другими отраслями права. |
| 2.2. | Тема: Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений | Право человека на жизнь и здоровье. Методы и нормы экологического права. Экологические правоотношения. Источники экологического права. Экологическое законодательство |
| 2.3. | Тема: Право природопользования | Переход права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Общее и специальное природопользование. |
| 2.4. | Тема: Государственное экологическое управление | Понятие и виды управления природопользованием. Органы экологического управления. Органы общей компетенции и специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды: комплексные, отраслевые и функциональные. Их компетенция, разграничение функций между федеральными и местными органами власти в области охраны окружающей среды. Экологическая функция правоохранительных органов. Методы и формы осуществления экологической функции. Суды, арбитражные суды, прокуратура и охрана окружающей природной среды. |
| 2.5. | Тема: Экологическая информация | Понятие и роль экологически значимой информации. Права граждан на информацию. Источники экологически значимой информации. |
| 2.6. | Тема: Нормирование качества окружающей среды | Понятие качества окружающей среды. Общие требования к нормам качества природной среды. Вид экологических нормативов: санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные. Понятие ПДК и ПДУ, ПДВ, ВСВ и ПДС. |
| 2.7. | Тема: Оценка воздействия на окружающую среду, ее методы | Декларация о об экологических последствиях воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы. |
| 2.8. | Тема: Экологический контроль | Цель, формы и методы экологического контроля. Объекты экологического контроля. Лицензия и договор. Процесс экологического лицензирования |
| 2.9. | Тема: Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования | Плата за пользование природными ресурсами. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Меры экономического стимулирования рационального природопользования. |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины «Право, правовые основы охраны природы и природопользования».

2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Право, правовые основы охраны природы и природопользования».

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| Текущий контроль, 8 семестр | | | |
| 1. | Тема: Понятие государства и права, социальных взаимодействий и общественных отношений. Норма права и нормативно-правовой акт. | УК-3; УК-5; УК-11 | Опрос, доклад |
| 2. | Тема: Система права и законодательства. Основные правовые системы современности. | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 3. | Тема: Правоотношения: понятие и виды. Правонарушения и юридическая ответственность. | УК-3; УК-5; УК-11 | Опрос, доклад |
| 4. | Тема: Публичное право | УК-3; УК-5; УК-11 | Опрос, доклад |
| 5. | Тема: Частное право | УК-3; УК-5 | Контрольная работа |
| 6. | Тема: Понятийный аппарат экологического права | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 7. | Тема: Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 8. | Тема: Право природопользования | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 9. | Тема: Государственное экологическое управление | УК-3; УК-5; УК-11 | Опрос, доклад |
| 10. | Тема: Экологическая информация | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 11. | Тема: Нормирование качества окружающей среды | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 12. | Тема: Оценка воздействия на окружающую среду, ее методы | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 13. | Тема: Экологический контроль и экологический аудит | УК-3; УК-5 | Опрос, доклад |
| 14. | Тема: Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования | УК-3; УК-5; УК-11 | Контрольная работа |
| Промежуточный контроль, 3 семестр | | | |

| | | |
|--------|-------------------|--------------|
| Зачет | УК-3; УК-5; УК-11 | Устный опрос |
| Всего: | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

| | |
|-------------|--|
| Направление | 06.03.01 Биология |
| Профиль | "Радиобиология" |
| Дисциплина | "Социальные взаимодействия и общественные отношения" |

Вопросы к зачету

1. Виды социальных взаимодействий и общественных отношений
2. Государство: понятие, признаки, функции.
3. Основные теории происхождения государства.
4. Понятие правового государства, его признаки.
5. Понятие и признаки права.
6. Система права. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право.
7. Формы (источники) права.
8. Норма права: понятие, структура.
9. Нормативный правовой акт: понятие, виды, иерархия.
10. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Правоотношения: понятие, признаки, структура.
12. Правонарушение: понятие и признаки. Юридический состав правонарушения.
13. Понятие юридической ответственности, основания ее применения и виды.
14. Виды правовых семей.
15. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
16. Гражданское право - самостоятельная отрасль российской правовой системы: понятие, предмет, метод правового регулирования. Источники.
17. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы, виды, условия.
18. Семейное право России: понятие, предмет и метод правового регулирования. Источники права.
19. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей.
20. Трудовое право - самостоятельная отрасль Российского права. Понятие, предмет и метод правового регулирования. Источники.
21. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
22. Дисциплинарная ответственность.

23. Административное право России: понятие, предмет и метод правового регулирования. Источники права.
24. Административная ответственность: понятие, признаки, наказания.
25. Уголовное право - самостоятельная отрасль российской правовой системы: понятие, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права.
26. Преступление: понятие, признаки, состав, классификация. Категория вины в уголовном праве.
27. Информационное право России: понятие, предмет и метод правового регулирования. Источники права.
28. Понятие и виды информации.
29. Экологическое право России: понятие, предмет и метод правового регулирования.
30. Принципы экологического права.
31. Объекты экологического права.
32. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
33. Понятие и особенности источников экологического права.
34. Конституционные основы экологического права.
35. Общая характеристика Закона РФ “Об охране окружающей среды”.
36. Законы как источники экологического права.
37. Подзаконные нормативные правовые акты (кроме законов) как источники экологического права.
38. Государственное управление в области охраны окружающей среды.
39. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
40. Право природопользования: понятие и виды, основные черты.
41. Понятие и виды экологических прав граждан.
42. Нормирование и виды нормативов в области охраны окружающей среды.
43. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Цели, объекты и принципы ОВОС.
44. Экологическая экспертиза: понятие, виды.
45. Понятие и виды экологического мониторинга.
46. Экологический контроль: понятие, система и задачи.
47. Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения.
48. Недрa как объект использования и охраны.
49. Лес как объект использования и охраны.
50. Право водопользования и его виды
51. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
52. Право пользования животным миром и его виды.
53. Правовое регулирование рыболовства.
54. Правовое регулирование охоты.
55. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
56. Понятие и виды особо охраняемых природных объектов.
57. Правовой режим государственных природных заповедников.
58. Правовой режим государственных природных заказников.
59. Правовой режим национальных и природных парков.
60. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных и зеленых зон.
61. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных

ПРИМЕР ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-

| | |
|-------------|--|
| Направление | 06.03.01 Биология |
| Профиль | "Радиобиология" |
| Дисциплина | "Социальные взаимодействия и общественные отношения" |

ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну составляет ...

- а) 15 лет;
- б) 30 лет;
- в) 50 лет.

2. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (а также в течение 300 дней с момента расторжения брака) отцом ребенка признается:

- а) супруг (бывший супруг) матери ребенка;
- б) супруг (бывший супруг) матери ребенка только при наличии его согласия;
- в) любое лицо по заявлению матери.

3. Срок принятия наследства составляет ...

- а) 6 месяцев со дня открытия наследства;
- б) 12 месяцев со дня открытия наследства;
- в) срок не установлен.

4. Совокупность необходимых и достаточных с точки зрения действующего законодательства элементов объективного и субъективного характера образует ...

- а) структуру правоотношения;
- б) состав правонарушения;
- в) структуру права.

5. Система Российского права подразделяется на:

- а) нормы права, правовые институты и отрасли права;
- б) институты и отрасли права;
- в) нормы права, правовые институты, подотрасли права и отрасли права.

6. Конституция является:

- а) рекомендацией правил поведения;
- б) подзаконным актом;
- в) правовой базой для текущего законодательства.

7. Как оплачивается работа в выходные и праздничные дни?

- а) в размере, определяемом соглашением сторон;
- б) не менее чем в полуторном размере;
- в) не менее чем в двойном размере.

8. Какой вид отдыха не предусмотрен российским трудовым законодательством?

- а) перерывы в течение рабочего дня (смены);
- б) ежедневный (междусменный) отдых;
- в) перерывы на социальную адаптацию.

9. Преступление – это ...

- а) виновно совершенное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;
- б) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;
- в) противоправное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

10. Сколько очередей наследников по закону предусмотрено российским законодательством?

- а) 4;
- б) 7;
- в) 8.

11. Российская национальная правовая система относится:

- а) к романо-германской правовой системе;
- б) к англо-американской правовой системе;
- в) к социалистической правовой системе.

12. Какие из перечисленных ниже норм права относятся к частному праву

- а) нормы гражданского и семейного права;
- б) нормы конституционного и административного права;
- в) нормы трудового и уголовного права.

13. Какова продолжительность срока исковой давности, установленного для привлечения работника к материальной ответственности, если ущерб выявлен по результатам ревизии?

- а) 6 месяцев;
- б) 1 год;
- в) 2 года.

14. Законы РФ обладают следующими особенностями:

- а) высшей юридической силой;
- б) отраслевым характером;
- в) отличаются большим разнообразием.

15. Какой принцип действует при назначении административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений?

- а) принцип сложения;
- б) принцип поглощения;
- в) принцип презумпции виновности.

16. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором?

- а) любые отношения по соглашению супругов;
- б) любые, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ;
- в) исключительно имущественные отношения.

17. Каким нормативно-правовым актом регулируются наследственные отношения?

- а) Наследственным кодексом;
- б) Гражданским кодексом;
- в) Семейным кодексом.

18. По юридической силе нормы права делятся на:

- а) нормы, содержащиеся в законах и нормы, содержащиеся в подзаконных нормативных актах;
- б) обыкновенные, бланкетные и отсылочные;
- в) нормы общего действия, нормы ограниченного действия и локальные нормы.

19. Официальным опубликованием закона считается первая публикация его полного текста:

- а) в «Российской газете»;
- б) в газете «Экономика и жизнь»;
- в) в любой газете.

20. В течение какого периода производится выплата всех причитающихся работнику сумм в случае его увольнения?

- а) не позднее следующего дня после увольнения;
- б) в день увольнения;
- в) в течение трех дней после увольнения.

21. Экологическое право – это:

- а) отрасль права;
- б) подотрасль права;
- в) раздел экологии.

22. Какие существуют природные кадастры?

- а) земельный;
- б) загрязнителей;
- в) экологических правонарушений.

23. Как назывался первый доклад «Римского клуба»?

- а) «Кто виноват?»;
- б) «Что делать?»;
- в) «Пределы роста».

24. К мотивам рационального природопользования и охраны природы относятся:

- а) политический;
- б) гуманистический;
- в) эстетический.

25. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?

- а) понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»;
- б) понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»;
- в) они тождественны.

26. Среди источников экологического права отсутствует:

- а) судебный прецедент;
- б) закон РФ «Об охране окружающей среды»;
- в) международные договоры РФ.

27. Гражданин РФ имеет право приобрести в частную собственность:

- а) земельный участок на территории Приокско-Тerrasного заповедника;
- б) земельный участок во Владимирской области;
- в) земельный участок в 50 м от берега р. Волги.

28. Финансирование государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета;
- б) органов местного самоуправления;
- в) заказчика документации.

29. Экологическая функция государства – это:

- а) взимание штрафов за нарушение природоохранного законодательства;
- б) создание нормативно-правовых актов по охране ОС;
- в) обеспечение научно обоснованного соотношения экологических и экономических интересов общества, создание гарантий реализации прав человека на благоприятную для жизни природную среду.

30. Экологическое правонарушение – это:

- а) нерациональное использование природных ресурсов;
- б) слив сточных вод в водный объект;
- в) виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОС.

31. Важнейшим среди источников экологического права в РФ является:

- а) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»;
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Уголовный кодекс РФ.

32. Укажите неверное утверждение: «Объектами права собственности на природные ресурсы являются»:

- а) земля;
- б) атмосферный воздух;
- в) недра.

33. Совокупность нормативно-правовых актов, содержащих правовые нормы, регулирующие экологические общественные отношения это:

- а) институт экологического права;
- б) нормы экологического права;
- в) источники экологического права

34. Кто ввел термин «природопользование»?

- а) К. Маркс;
- б) Ю.Н. Куражковский;
- в) В.И. Вернадский.

35. Система юридических норм, регулирующих отношения по использованию природных ресурсов это:

- а) общее природопользование;
- б) специальное природопользование;
- в) право природопользования;

36. Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта - это:

- а) экологическая экспертиза;
- б) экологическая сертификация;
- в) экологическое лицензирование.

37. Международное агентство по атомной энергии - это:

- а) МСОП;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЮНЕП.

38. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния ОС – это:

- а) экологический контроль;
- б) экологический аудит;
- в) экологический мониторинг.

39. В соответствии с Лесным кодексом РФ система платежей за пользование лесным фондом включает:

- а) лесной налог;
- б) государственную пошлину;
- в) арендную плату.

40. Деятельность уполномоченных субъектов по проверке соблюдения и исполнения требований экологического законодательства – это:

- а) экологический мониторинг;
- б) экологический контроль;
- в) экологическая сертификация.

И.о зав. кафедрой МФКБУ
к.э.н., доц.

_____ **М.А. Алленых**

_____ 2015 г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

в) описание шкалы оценивания:

Допуск к зачету по дисциплине осуществляется при количестве набранных в течение семестра баллов равно и/или более 35 и всех выполненных заданиях. За семестр студент может набрать от 35 до 60 баллов.

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------|---|
| Отлично 36-40 | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо 30-35 | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; |

| | |
|--|--|
| | <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| <p>Удовлетворительно 25-29</p> | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| <p>Неудовлетворительно 24 и меньше</p> | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

8.2.2. Наименование оценочного средства: Письменная контрольная работа

а) типовые задания (вопросы):

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Направление 06.03.01 Биология

Профиль "Радиобиология"

Дисциплина "Социальные взаимодействия и общественные отношения"

Контрольная работа

1. Раскройте содержание следующего конституционного права человека и гражданина - право гражданина на экологически значимую информацию. (1 балл)
2. Какие вы знаете рычаги экологического управления на предприятиях? (2 балла)
3. Понятие экологического страхования. (1 балл)
4. Всемирная хартия природы (ВХП). (2 балла)
5. Основные пути загрязнения почвы и способы ликвидации последствий загрязнения. (2 балла)
6. Перечислите глобальные экологические проблемы современности. (2 балла)
7. Международные организации по охране природы. (2 балла)
8. Что такое природа и окружающая среда? (1 балл)
9. Раскройте содержание концепции устойчивого развития. (1 балл)
10. Административная ответственность за экологические правонарушения. (1 балл)
11. Какие объекты природы относятся к частной собственности? (1 балл)
12. Понятие права природопользования как науки. (1 балл)

13. Содержание общего водопользования. (1 балл)
 14. Нормативы качества окружающей среды. (2 балла)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
 Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Контрольные работы проводятся 2 раза в семестр. Проводятся в форме типовых работ с вопросами, тестов или иным виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу.

| Оценка | Шкала |
|---------------------|------------------------------------|
| Отлично | Количество набранных баллов: 20-17 |
| Хорошо | Количество набранных баллов: 16-13 |
| Удовлетворительно | Количество набранных баллов: 12-10 |
| Неудовлетворительно | Количество набранных баллов: <10 |

8.2.3. Наименование оценочного средства: Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Направление 06.03.01 Биология

Профиль "Радиобиология"

Дисциплина "Социальные взаимодействия и общественные отношения"

Темы докладов

1. Основные причины и закономерности возникновения права.
2. Правовое культура и правовое воспитание.
3. Типологии государств.
4. Реализация права.
5. Толкование норм права.
6. Общая характеристика состояния окружающей природной среды в Российской Федерации.
7. Правовые основы экологического мониторинга.
8. Предмет и объект экологического права.
9. Развитие экологического законодательства.
10. Источники экологического права.
11. Основные положения стратегии РФ по охране окружающей природной среды.
12. Нормативы качества окружающей среды.
13. Правовые проблемы размещения отходов.

14. Система и функции специально уполномоченных государственных органов РФ в области охраны окружающей среды.
15. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
16. Понятие и виды природопользования.
17. Правовые оценки воздействия на окружающую среду.
18. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя.
19. Лес как охраняемый природный объект.
20. Земля как охраняемый природный объект.
21. Недра как охраняемый природный объект.
22. Экологическая сертификация и экологический аудит.
23. Основные критерии и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
24. Особенности правового режима зон экологического бедствия.
25. Государственные кадастры природных ресурсов.
26. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели и критерии оценки выступления:

| Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max) |
|--|--|--------------------|
| 1. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме и плану выступления; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой; - умение аргументировать основные положения и выводы. | 2 |
| 2. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных и иных источников по рассматриваемой проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 2 |
| 3. Соблюдение требований к оформлению | - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему выступления. | 1 |

в) описание шкалы оценивания:

5 баллов – оценка «отлично»;

4 балла – оценка «хорошо»;

3 балла – оценка «удовлетворительно»;

0 – 2 балла – оценка «неудовлетворительно».

8.2.4. Устный опрос

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Оценочные средства представлены тематикой и вопросами, разработанными для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 6.

Вопросы:

1. Какие функции, связанные с удовлетворением потребностей человека, выполняет природа? Раскройте их содержание.
2. Почему вопрос о функциях природы по отношению к человеку является юридически значимым?
3. Современные ученые считают, что человечество уже живет в разрушающемся мире в условиях все нарастающего жестокого экологического кризиса, который превращается в кризис всей цивилизации? Согласны ли вы с данным изречением?
4. Перечислите известные вам концепции отношения общества к природе
5. Основные принципы Концепции устойчивого развития.
6. Причины кризисного состояния окружающей среды в стране
7. Пути решения экологических проблем с помощью и в рамках экологического права
8. О роли законов развития природы
9. По результатам человеческой деятельности относительно природы можно судить о нравственности человека, уровне его цивилизованности, а также о его социальной ответственности перед будущими поколениями. Согласны ли вы с данным изречением?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устный опрос проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные и практические проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальная оценка за устное выступление и работу на семинарском занятии – 1 балл.

1 балл – студент владеет материалом, его речь свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к

самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

| Вид контроля | Этап рейтинговой системы Оценочное средство | Балл | |
|---|--|--------------|---------------|
| | | Минимум | Максимум |
| Текущий | Контрольная точка № 1 | 17 | 28 |
| | Контрольная работа | 12 | 20 |
| | Работа на семинаре | 2 | 3 |
| | Доклад | 3 | 5 |
| | Контрольная точка № 2 | 18 | 33 |
| | Контрольная работа | 11 | 20 |
| | Работа на семинаре | 4 | 7 |
| | Доклад | 3 | 5 |
| Промежуточный | Зачет | 25 | 40 |
| | Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| | Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| | Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| | Теоретический вопрос | 7 | 10 |
| ИТОГО по дисциплине за 8 семестр | | 60 (зачтено) | 100 (зачтено) |

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Темы выступлений распределяются по мере прохождения соответствующего материала.

Контрольная работа включает вопросы по пройденному материалу и выполняется студентом на семинарском занятии в присутствии преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-

рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

| <i>Сумма баллов</i> | <i>Оценка по 4-х балльной шкале</i> | <i>Оценка ECTS</i> | <i>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</i> |
|---------------------|---|--------------------|--|
| 90-100 | 5- «отлично»/ «зачтено» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы |
| 85-89 | 4 - «хорошо»/ «зачтено» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |
| 75-84 | | C | |
| 70--74 | | D | |
| 65-69 | 3 - «удовлетворительно»/ «зачтено» | D | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала |
| 60-64 | | E | |
| 0-59 | 2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |
|--|--|--|--|

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) НПА и основная учебная литература

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. . <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. Правоведение [Текст]: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. «Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ» www.library.mephi.ru.
8. Экологическое право. Учебник. Пуряева А.Ю. Юстицинформ 2012 г. 312 с.
9. Экологическое право России. 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Анисимов Алексей Павлович и др. М.: Издательство Юрайт. 2015. 348 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Е.Н. Евстратова. Основы правоведения. Учебное пособие по курсу «Правоведение», Обнинск: ИАТЭ, 2006.
2. Экологическое право: (Право окружающей среды): Учебник для студ. вузов / М. М. Бринчук. - М.: Юристъ, 2000.
3. Экологическое право России: учебник / Б. В. Ерофеев. - 20-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.law.edu.ru/> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
3. <http://www.consultant.ru/> - База данных КонсультантПлюс.
4. <http://oldlawbook.narod.ru> - Сайт «Библиотека юридических редкостей».
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
7. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online.
8. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система Россия.
9. <http://www.priroda-online.ru> - сайт Министерства природных ресурсов.
10. <http://www.un.org> - Организация объединенных наций.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Семинарские/практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

2. Проверочное задание «Доклад» может быть объемом до 10 страниц, выполнено на произвольную тему с учетом всех требований, предъявляемых к построению выступления.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1. Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющиеся в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.: ноутбуком, подключенным к мультимедийному проектору, экраном настенным.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № пп | Наименование темы дисциплины | Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) | Количество ак. ч. | Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий |
|---------|---------------------------------|--|----------------------|---|
| 1 | Общая часть | практические занятия | 5 | Опрос |
| 2 | Особенная часть. | практические занятия | 5 | Опрос |

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

1. Роль правовой информации в познании социальных взаимодействий и общественных отношений.
2. Социальные взаимодействия. Право и мораль: общее и особенное.
3. Организованная преступность.
4. Презумпция невиновности и юридическая практика.
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
6. Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды.
7. Правовой режим государственных природных заповедников.
8. Правовой режим национальных и природных парков.
9. Правовой режим государственных природных заказников.
10. Правовой режим памятников природы.
11. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
12. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
13. Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.
14. Концепция устойчивого экономического развития, ее критерии.
15. Предмет и метод экологического права.
16. Нормы экологического права.
17. Источники экологического права.
18. Экологическая функция государства, ее формы.
19. Экологические права и обязанности граждан.
20. Экологические правоотношения.
21. Право собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты.
22. Право природопользования, его виды.
23. Виды органов государственного управления ООС.
24. Экологическое нормирование и стандартизация.
25. Экологическая экспертиза и ОВОС.

26. Экологическое лицензирование.
27. Экологическая сертификация и аудит.
28. Экологический мониторинг.
29. Государственные кадастры природных ресурсов.
30. Экологический контроль.
31. Экономические принципы природопользования.
32. Виды платы за природопользование.
33. Экологическое страхование.
34. Виды и структура экологических правонарушений.

14.3. Краткий терминологический словарь

Общественные отношения – многообразные связи между социальными группами, нациями, религиозными общинами, а также внутри них в процессе их экономической, социальной, политической, культурной и др. деятельности; оказывают значительное влияние на личные отношения людей, связанных непосредственными контактами.

Социальные взаимодействия – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов

Право – это система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают обусловленную экономическими, духовными и другими условиями жизни государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер, которые издаются и санкционируются государством в определенных формах и охраняются от нарушений, наряду с мерами воспитания и принуждения и являются регулятором общественных отношений.

Правовой обычай – это санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости признано государством в качестве обязательной нормы поведения.

Правовой прецедент – это решение по конкретному делу, которому государство придает силу общеобязательного в последующих спорах.

Договор – соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции.

Доктрина – наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе.

Норма права – это признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права и обязанности участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

Система права – структура действующего права, выражающая внутренние связи и единство составляющих его юридических норм и вместе с тем объективно необходимое разделение их на отдельные составные части в соответствии с особенностями регулируемых ими общественных отношений.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, с помощью которых официальная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения и поведение людей.

Отрасль права – крупный блок юридических норм в системе права, регулирующий однородные общественные отношения и объединенный общим методом регулирования.

Институт права – устойчивая и объективно обособленная группа юридических норм, регулирующих однородные общественные отношения, входящие в соответствующую отрасль права.

Правоотношение – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

Правонарушение – действие противоречащее закону, нарушающее нормы права.

Юридическая ответственность – предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.

Нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, принятый в определенной форме соответствующим правотворческим органом (должностным лицом) в пределах компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм, содержащих правила общего характера.

Экологическое право представляет собой систему юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей природной среды, а также по рациональному использованию природных ресурсов.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе», строится в соответствии с: - требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281); - методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г., № 05-785); - индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Особенности преподавания Модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате,

позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана»,

«программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, персональный компьютер (ПК), учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с нарушениями речи

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с соматическими заболеваниями (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).